

EDITAL Nº 29/2007

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DO
ENSINO FUNDAMENTAL**

**CARGO 7
PROFESSOR – LÍNGUA PORTUGUESA
SÉRIES FINAIS**

Nº de Inscrição

Nome do Candidato

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS.
Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem a prévia autorização da FAURGS.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA

EDITAL Nº 29/2007 DE CONCURSO PÚBLICO

GABARITO APÓS RECURSOS

CARGO 7 PROFESSOR – LÍNGUA PORTUGUESA SÉRIES FINAIS

01.	C	11.	D	21.	A	31.	A
02.	C	12.	A	22.	C	32.	B
03.	B	13.	C	23.	E	33.	A
04.	D	14.	B	24.	D	34.	E
05.	B	15.	E	25.	B	35.	C
06.	E	16.	D	26.	A	36.	D
07.	E	17.	E	27.	E	37.	D
08.	A	18.	D	28.	B	38.	E
09.	D	19.	B	29.	A	39.	B
10.	B	20.	C	30.	D	40.	C

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

01. Um Brasil reconhecido como grande _____,
02. líder mundial em desenvolvimento de combustíveis
03. alternativos e de culturas tropicais. Para conhecê-lo,
04. basta ir _____ sede da Embrapa, em Brasília. Trata-se de
05. um _____ mundo _____ parte, onde a tecnologia de
06. ponta impera _____ por profissionais altamen-
07. te qualificados. "Detemos o que há de mais avançado
08. em agricultura tropical no mundo", confirma o chefe-
09. geral da Embrapa Agroenergia. Um Brasil do presente
10. que fala ao futuro. Esse é o novo reflexo do País no
11. exterior, visto que Estados Unidos, Europa e Ásia
12. agora se voltam para o nosso país, atentos _____ capaci-
13. dade brasileira de criar os biocombustíveis, uma fonte
14. renovável de energia. Essa é considerada a grande
15. alternativa _____ dependência mundial do petróleo. O
16. primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustí-
17. vel feito da cana-de-açúcar, processo que os brasilei-
18. ros conhecem há mais de 35 anos. Agora, é a vez do
19. biodiesel. Além das propriedades não poluentes do
20. etanol, o diesel vegetal também serve ao intuito de
21. diminuir a desigualdade entre os vários povos do
22. mundo, já que sua matéria-prima é farta nas zonas
23. dos trópicos e pode ser desenvolvida pela agricultura
24. familiar.

Adaptado de: SUASSUNA, Luciana. A agenda do desenvolvimento. Isto é, 20/12/2007.

- 01.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **tracejadas** (_ _ _) das linhas 01, 05 e 06.

- (A) potência – esitozo – capitaneada
- (B) potencia – ezitoso – capitaniada
- (C) potência – exitososo – capitaneada
- (D) potência – exitozo – capitaniada
- (E) potencia – ezitoso – capitaneada

- 02.** Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas **contínuas** (_____) das linhas 04, 05, 12 e 15.

- (A) à – à – à – a
- (B) a – à – à – à
- (C) à – à – à – à
- (D) a – a – à – à
- (E) a – a – a – a

- 03.** Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata o sucesso do desenvolvimento de novas fontes de energia eólica por parte da Embrapa, instituição que coloca o Brasil entre as grandes nações do mundo.
- II - O texto mostra que a atuação da Embrapa no desenvolvimento de combustíveis derivados de vegetais torna o Brasil reconhecido no cenário das grandes lideranças do mundo.
- III- O texto mostra que o produto desenvolvido pela Embrapa poderá ajudar a diminuir a desigualdade social do Brasil, pois a matéria-prima gerará fonte de emprego na agropecuária.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

- 04.** Observe as propostas de substituição de palavras ou segmentos indicados abaixo.

- I - Substituir **Detemos** (l. 07) por **Protelamos**.
- II - Substituir **serve ao intuito** (l. 20) por **auxilia no intento**.
- III- Substituir **farta** (l. 22) por **abundante**.

Quais **NÃO** alterariam o significado das palavras ou trechos referidos acima?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

05. Considere as propostas de reformulação para o trecho ***O primeiro passo veio com o etanol, o álcool combustível feito da cana-de-açúcar, processo que os brasileiros conhecem há mais de 35 anos.***(l. 15-18)

- I - O primeiro passo veio do álcool combustível, feito da cana-de-açúcar, tecnologia que os brasileiros aplicam faz mais de 35 anos. É o combustível designado etanol.
- II - A primeira iniciativa sucedeu-se com a produção do etanol, que os brasileiros fabricam faz mais de 35 anos. Trata-se do álcool combustível originado da cana-de-açúcar.
- III- As primeiras experiências foram conduzidas com o álcool combustível, originado da cana-de-açúcar. Tratam-se de um combustível denominado etanol.

Em relação à concordância padrão, quais propostas **NÃO** apresentam erros?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas II e III.
(E) I, II e III.

Instrução: As questões 06 a 10 referem-se ao texto abaixo.

01. Desde que se espalhou a notícia extraída do censo demográfico do IBGE de 2000, Nova Ibiá, vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia, ganhou um estigma e uma obsessão. Como os números do censo mostravam que 59,85% dos seus habitantes diziam não ter religião alguma, Nova Ibiá passou a conviver com o estigma de ser a cidade mais atéia do Brasil. Em nenhuma outra, em ponto algum do País, tanta gente se declarava sem filiação religiosa. A segunda cidade com a maior tropa dos sem-religião era Pitimbu, no interior da Paraíba, mas com números mais modestos – 42,44%. Desde então, a obsessão de Nova Ibiá é livrar-se do estigma do ateísmo. “Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade”, diz Raimundo Santana, bispo da Igreja Batista, atualmente ocupado em preparar os festejos do ano que vem, quando sua igreja completará 100 anos na região. “Não acredito nisso, nunca ninguém aqui me disse que não tem religião”, reforça Albervan da Silva Cruz, o primeiro padre a residir em Nova Ibiá. “A cidade mais atéia? Não é verdade”, sentencia o prefeito José Murilo Nunes de Souza, de 41 anos, com a autoridade de quem confessa, meio a contragosto, que se criou católico, mas que não tem religião.

Adaptado de: PETRY, André. Como a fé resiste à descrença, Veja, 26/12/2007.

06. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto relata que, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, a cidade de Nova Ibiá ganhou o estigma de ser atéia.
- II - O texto relata que os habitantes de Nova Ibiá, a partir do censo demográfico do IBGE de 2000, tornaram-se católicos obcecados.
- III- O texto informa que o censo demográfico do IBGE de 2000 aponta a cidade de Pitimbu como mais religiosa do que a de Nova Ibiá.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas I e III.

07. A seqüência ***Isso não é verdade*** (l. 14) faz referência

- (A) ao número de habitantes da cidade de Pitimbu, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (B) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Pitimbu.
- (C) à obsessão dos habitantes de Nova Ibiá para livrarem-se do estigma de ateus.
- (D) ao número de habitantes da cidade de Nova Ibiá, apontado pelo censo demográfico do IBGE de 2000.
- (E) ao resultado do censo demográfico do IBGE de 2000, que aponta ausência de religiosidade da maioria dos habitantes de Nova Ibiá.

08. No trecho ***Em nenhuma outra, em ponto algum do país, tanta gente se declarava sem filiação religiosa.*** (l. 08-09), ao trocar a expressão ***tanta gente*** por ***tantas pessoas***, quantas palavras do trecho, além das duas já trocadas, sofreriam obrigatoriamente alteração?

- (A) Uma.
(B) Duas.
(C) Três.
(D) Quatro.
(E) Nenhuma.

09. As seqüências **bispo da Igreja Batista** (l. 15) e **meio a contragosto** (l. 23) estão entre vírgulas para isolar, respectivamente,

- (A) um vocativo e um aposto.
- (B) um sujeito e um adjunto adverbial deslocado.
- (C) um sujeito e um aposto.
- (D) um aposto e um adjunto adverbial deslocado.
- (E) um aposto e um adjunto adnominal.

10. Considere as afirmações abaixo.

I - A interrogação presente no discurso direto do prefeito (l. 20-21) visa obter uma resposta do leitor da revista *Veja*, em que a notícia foi publicada.

II - A seqüência **vilarejo de 7000 habitantes no interior da Bahia** (l. 02-03), separada por vírgulas, poderia ser separada por travessões, sem acarretar prejuízo da correção gramatical.

III- As aspas na seqüência **"Conheço dois ou três ateus, e só. Isso não é verdade"** (l. 13-14) justificam-se na medida em que indicam discurso indireto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III .

11. Assinale a afirmação que está de acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Alvorada.

- (A) Aprovado no concurso, o candidato é servidor público municipal, com todas as prerrogativas inerentes à função.
- (B) O candidato aprovado deverá tomar posse no cargo, pois a aceitação das atribuições da função ocorre no momento da entrada em exercício, quando poderá manifestar desinteresse.
- (C) Uma vez empossado, o candidato tem até o início do ano letivo seguinte para entrar em exercício, pois tem o direito subjetivo de preservar as suas outras atividades.
- (D) Ao tomar posse, o servidor declara expressamente a aceitação das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo, comprometendo-se a bem exercer suas funções.
- (E) Uma vez aprovado e nomeado, o candidato tem 30 (trinta) dias, prorrogáveis por igual período, para ser empossado, devendo entrar em exercício num prazo de 90 (noventa) dias.

12. O Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada assegura a estabilidade após um determinado período, sendo admitida a perda do cargo em algumas situações. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas situações.

- (A) Processo administrativo em que seja assegurada ampla defesa ao servidor.
- (B) Destituição por deliberação da Câmara de Vereadores.
- (C) Demissão sumária se alguma queixa-crime for apresentada ao Delegado de Polícia e aceita pela Secretaria da Educação.
- (D) No curso do estágio probatório, correspondente a 2 (dois) anos, prorrogável por igual período, o servidor não é demitido, mas exonerado.
- (E) Somente nas hipóteses de improbidade administrativa um servidor estável pode perder o cargo.

13. Sobre as hipóteses previstas no Regime Jurídico dos Servidores de Alvorada, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Recondição é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, o que pode se dar, dentre outras hipóteses, nos casos de falta de capacidade e eficiência no exercício de outro cargo de provimento efetivo.
- (B) Readaptação é a investidura do servidor estável em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física e/ou mental, verificada em inspeção médica.
- (C) Deserção é o abandono das atribuições do cargo, aferida em processo administrativo, no qual será assegurada ampla defesa ao desertor, sendo admitida a conversão por ato do Prefeito Municipal, com o desconto de eventuais faltas.
- (D) Reversão é o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal, quando for verificado, em processo, que os motivos determinantes da aposentadoria não mais subsistem.
- (E) Reintegração é a investidura do servidor estável no cargo ocupado, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.

14. Sobre a vacância do cargo, é **INCORRETO** afirmar que ela decorrerá de

- (A) exoneração.
- (B) ratificação.
- (C) demissão.
- (D) falecimento.
- (E) promoção.

15. No que se refere aos deveres e às proibições do servidor, assinale a afirmação correta.

- (A) O servidor não pode receber propinas ou honorários, mas pode receber presentes por atividades extraordinárias em favor de uma pessoa, pois os benefícios gerados a terceiros quando no exercício da função não devem ser cobrados, mas podem ser reconhecidos.
- (B) Ordens manifestamente ilegais emitidas pelos superiores, como o atendimento, pelos alunos, a uma palestra sobre o trabalho e as profissões, em horário de aula, não só não devem ser cumpridas, como devem ser denunciadas.
- (C) A freqüência a treinamentos voltados ao aperfeiçoamento e especialização não são um dever do servidor, mas um direito; daí a possibilidade de ampla escolha de tais atividades pelo servidor, levando em consideração as suas áreas de interesse e as suas conveniências pessoais.
- (D) Impossibilitado de dar aulas, por motivo de saúde, por período superior a 30 (trinta) dias, o professor deve buscar algum colega para substituí-lo, preferencialmente no serviço público e excepcionalmente no seu círculo de relações.
- (E) A conduta compatível com a moralidade administrativa não afeta os direitos constitucionais dos próprios servidores, pois a expressão e a forma de vida adequadas não estão sujeitas a um padrão único de conduta.

16. Considere as seguintes capacidades.

- I - Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País.
- II - Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- III - Perceber-se integrante, independente e com pleno domínio para usufruir do meio ambiente, contribuindo ativamente para a manutenção do planeta nas condições em que se encontra neste início de século XXI.
- IV - Utilizar as diferentes linguagens — verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal — como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

(Fonte: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. Disponível em <http://mecsrv04.mec.gov.br/sef/estrut2/pcn/pdf/livro01.pdf>. Acesso em 03/01/2008.)

Quais são indicadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais como capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos do Ensino Fundamental?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) Apenas I, II, III e IV.

17. Uma das perspectivas atuais da Didática concebe projetos de trabalho como uma forma promissora para efetivar o processo de ensino e aprendizagem. Nessa concepção, os projetos de trabalho

- (A) exigem recursos tecnológicos de última geração; caso contrário, as atividades propostas tornam-se inviáveis.
- (B) recomendam que seu desenvolvimento seja realizado apenas por professores com experiência de pesquisa acadêmica no ensino superior.
- (C) caracterizam uma forma de execução previamente planejada e seguida sem alterações.
- (D) valorizam o conhecimento científico específico de cada disciplina, priorizando as relações lógico-matemáticas em detrimento das outras áreas.
- (E) propõem uma organização de forma diferente do trabalho escolar, priorizando o processo de aprendizagem do aluno e discutindo o currículo.

18. Uma escola propôs uma reestruturação curricular e, para isso, uma das primeiras ações foi a realização de jornadas de estudos sobre currículo entre professores e equipe diretiva. O livro *Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo*, de Tomaz Tadeu da Silva, foi uma das referências utilizadas; a partir desta, foi definido que o processo de reestruturação curricular seria pautado por um conjunto de pressupostos. Considere os seguintes pressupostos.

- I - A organização dos conhecimentos obedece a uma hierarquia, priorizando aqueles mais valorizados pelas profissões de prestígio social, tendo em vista a absorção futura do estudante pelo mercado de trabalho.
- II - O currículo não está envolvido apenas com a transmissão de fatos e conhecimentos objetivos, mas é um espaço de produção ativa de significados sociais.
- III - O conhecimento é uma construção histórica e social, portanto é preciso haver uma seleção daqueles conhecimentos considerados válidos para formar o sujeito almejado pela escola.
- IV - A cultura popular é um conhecimento que legitimamente deve fazer parte do currículo.

A partir da perspectiva crítica de currículo, contida no livro estudado, quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

19. No que se refere à avaliação da aprendizagem, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () Quanto à avaliação mediadora, Jussara Hoffmann enfatiza a necessidade e a importância de o professor observar o processo de construção do conhecimento do aluno para refletir e propor as estratégias pedagógicas mais adequadas, visando ao desenvolvimento da sua aprendizagem.
- () Segundo Ana Maria Saul, a avaliação emancipatória caracteriza-se pelo processo de descrição, análise e crítica de uma realidade, com o objetivo de transformá-la. Essa avaliação mobiliza os alunos a gerar suas próprias alternativas de ação a partir dos conhecimentos construídos dentro e fora da escola.
- () A concepção de avaliação que pressupõe respeito às diferenças recomenda a oferta e a realização de um grande número de questões individuais com o objetivo de fixar o conteúdo, bem como a comparação das respostas com um padrão previamente estabelecido a partir dos melhores alunos.
- () De acordo com Cipriano Luckesi, a avaliação é um julgamento de valor sobre o processo de aprendizagem do aluno, tendo em vista uma tomada de decisão.
- () O erro construtivo caracteriza-se pela criação de hipóteses e explicações por parte do aluno para resolver as atividades propostas, sem que este consiga chegar à resposta considerada correta pelo professor. Neste caso, a estratégia pedagógica adotada pelo professor deve ser oferecer atividades que propiciem ao aluno construir outros raciocínios com o objetivo de resolver a atividade de modo esperado.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – V – V.
- (B) V – V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – V – F.
- (E) V – V – F – V – F.

20. A *Didática Magna*, escrita por Comenius em meados do século XVII, é considerada uma das obras fundadoras da Pedagogia Moderna. Sobre ela é **INCORRETO** afirmar que

- (A) didática, nesta obra, significa 'arte de ensinar'.
- (B) o ideal educativo de Comenius pode ser resumido no chamado ideal pansófico: "todos têm que saber tudo" e os educadores "devem ensinar tudo a todos".
- (C) Comenius foi um dos mentores do Manifesto dos Pioneiros da Escola Nova no Brasil. A elaboração da obra *Didática Magna* foi concluída pelo autor logo após a publicação do referido Manifesto.
- (D) o que varia ao longo das etapas escolares, para Comenius, é a forma e a gradação dos conhecimentos, e não os conhecimentos a serem ensinados.
- (E) Comenius, ao referir que o fundamento das formas escolares é a ordem em tudo, argumenta que a arte de ensinar exige uma habilidosa repartição do tempo, das matérias e do método. Uma vez estabelecidos esses três aspectos com exatidão, não será mais difícil ensinar tudo à juventude escolar, por mais numerosa que ela seja.

21. O projeto político-pedagógico consiste em um instrumento necessário para definir, implementar e avaliar as ações de uma escola. Sobre as características do projeto político-pedagógico, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o projeto prescinde de conhecimento sobre dados de evasão, repetência e reprovação escolar, pois são informações administrativas e sem relevância para as ações pedagógicas.
- (B) uma das etapas do projeto consiste em realizar diagnóstico das causas dos problemas enfrentados e levantar as necessidades da escola.
- (C) o projeto requer revisão periódica tendo em vista a dinamicidade da realidade escolar.
- (D) as ações a serem realizadas exigem delimitação de etapas e explicitação de quem serão os responsáveis pela execução.
- (E) há necessidade de envolver a comunidade escolar no processo participativo de decisões.

22. Fátima é uma professora muito dedicada à sua turma e à escola em que trabalha. Ela conhece bem o significado das incumbências docentes estabelecidas no Artigo 13 da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9394/1996) e procura segui-las, também, nos aspectos que ultrapassam o zelo com a aprendizagem dos alunos e com as estratégias de recuperação para os de menor rendimento.

Considere as seguintes incumbências.

- I - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III - Dispensar os alunos 2h antes do horário estipulado para o término das aulas, uma vez por semana, para planejar com cuidado as atividades da semana seguinte, segundo a proposta pedagógica da escola.
- IV - Selecionar conteúdos e planejar seu trabalho de acordo com a tendência pedagógica mais recente.
- V - Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Quais das incumbências acima devem ser seguidas por Fátima?

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas II, IV, V e VI.
- (C) Apenas I, II, V e VI.
- (D) Apenas I, II, III, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

23. Para que o objetivo do ensino fundamental possa ser alcançado, é preciso que as instituições escolares cumpram, pelo menos, _____ horas distribuídas por um mínimo de _____ dias de efetivo trabalho escolar, _____ o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do texto acima.

- (A) 720 – 180 – excluído
- (B) 720 – 200 – excluído
- (C) 800 – 180 – incluído
- (D) 800 – 200 – incluído
- (E) 800 – 200 – excluído

24. Os professores e a direção de uma escola localizada em um bairro de periferia de uma grande cidade reuniram-se diversas vezes para reformular a proposta pedagógica e o regimento da instituição nos aspectos concernentes à avaliação da aprendizagem dos alunos, atendendo às novas orientações do órgão dirigente de educação. Com exceção dos pais, todos os demais segmentos – professores, alunos e funcionários – participaram desse processo.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), essa escola procedeu de forma adequada?

- (A) Sim, porque garantiu a participação da maioria dos segmentos escolares numa tomada de decisão que é do seu exclusivo interesse.
- (B) Sim, porque o papel dos pais é fundamentalmente o de acompanhar a aprendizagem escolar de seus filhos e ter ciência dos resultados de sua avaliação de desempenho.
- (C) Sim, porque os pais não estão preparados para participarem de decisões que envolvam a aprendizagem escolar de seus filhos.
- (D) Não, porque é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (E) Não, porque, às vezes, alguns pais são também professores, estando esses, portanto, aptos a participarem da definição de propostas educacionais.

25. A Lei nº 10.639/2003 alterou a LDBEN para incluir no currículo oficial das escolas a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" e para incluir o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra" no calendário escolar. De acordo com essa alteração o currículo escolar deve contemplar

- (A) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito das áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (B) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (C) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito da área de Ciências Humanas por ser mais diretamente vinculada a essa temática.
- (D) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos interdisciplinares, por ocasião do "Dia Nacional da Consciência Negra".
- (E) os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira no âmbito de projetos especiais que complementem a Base Nacional Comum.

Instrução: As questões **26** a **30** referem-se ao texto abaixo.

01. Os corantes eram, com certeza, muito importantes
02. para os alquimistas. No que se refere àqueles compos-
03. tos por cristais de chumbo, vem, em primeiro lugar, o
04. cinábrio, nome de um dos vermelhos mais intensos. O
05. vermelho aparece mencionado em alguns dos livros
06. mais antigos de alquimia da China, nos quais é reco-
07. nhecido o seu poder de aumentar a longevidade.
08. Ko Hong, por exemplo, preocupou-se com esse
09. tipo de assunto e esteve ativo entre 283 e 343 d.C,
10. isto é, no período negro da nossa Idade Média, en-
11. quanto a Europa era devastada pela peste, também
12. por culpa de uma certa ignorância farmacológica. Esse
13. experimentador ancestral escreveu um tratado de
14. alquimia no qual refere duas substâncias — o ouro e
15. o cinábrio — como as mais eficazes em termos de
16. garantir uma longa vida, capazes de garantir a imor-
17. talidade. Pelo menos no que diz respeito ao último
18. material, isso não poderia ter acontecido exatamente
19. assim, visto que a substância era, na verdade, sulfu-
20. reto de mercúrio, coisa, obviamente, muito tóxica.
21. O zarcão é também uma tinta derivada de um
22. metal pesado, o chumbo, pigmento chamado por
23. outros, bem mais tarde, de "vermelho de chumbo",
24. cuja composição é Pb_3O_4 , e que, por isso, poderia
25. causar impactos semelhantes à "longevidade" daqueles
26. que o utilizassem ou tentassem produzi-lo sem alguns
27. cuidados.

Adaptado de: LASZLO, Pierre. Corantes, pigmentos e tintas. Revista da Associação Portuguesa de Química, 2000.

26. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto trata de substâncias corantes referidas em obras de alquimistas chineses que atuaram no período equivalente ao da Idade Média.
- II - O texto alerta sobre possíveis problemas de saúde causados desde a Idade Média por substâncias corantes que tenham chumbo ou mercúrio, caso sejam usadas em medicamentos.
- III- O texto destaca os conhecimentos avançados dos alquimistas chineses da Idade Média sobre a manipulação correta e segura de substâncias tóxicas.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

27. Considere as afirmações abaixo sobre referências no texto.

- I - A expressão **àqueles compostos por cristais de chumbo** (l. 02-03) relaciona-se a **corantes** (l. 01).
- II - A expressão **esse tipo de assunto** (l. 08-09) refere-se à temática de estudos da transformação do ouro desenvolvida entre os alquimistas.
- III- O segmento **Esse experimentador ancestral** (l. 12-13) remete a **Ko Hong** (l. 08).

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

28. A expressão **isto é** (l. 10), ao ser tomada como um elemento coesivo, tem valor de

- (A) conjunção causal.
- (B) expressão anunciadora de reformulação.
- (C) expressão anunciadora de metonímia.
- (D) conjunção condicional.
- (E) conjunção restritiva.

29. Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo adequado para a palavra sublinhada no segmento **enquanto a Europa era devastada pela peste** (l. 11).

- (A) assolada
- (B) assoberbada
- (C) desmembrada
- (D) humilhada
- (E) dissimulada

30. A partir do trecho **O zarcão é também uma tinta derivada de um metal pesado, o chumbo, pigmento chamado por outros, bem mais tarde, de "vermelho de chumbo", cuja composição é Pb_3O_4 , e que, por isso, poderia causar impactos semelhantes à "longevidade" daqueles que o utilizassem ou tentassem produzi-lo sem alguns cuidados** (l. 21-27), considere as seguintes afirmações.

I - A palavra **"longevidade"** está entre aspas em função de uma ironia.

II - A palavra **zarcão** está em relação de hiponímia com **pigmento** e de sinonímia com **"vermelho de chumbo"**.

III- A palavra **outros** refere-se a **corantes distintos do zarcão**.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

Instrução: As questões **31** a **34** referem-se ao texto abaixo.

Ruim com eles, pior sem eles

01. "Melhor ser um gordinho ativo do que um magro
02. sedentário." A afirmação do especialista em obesidade
03. Steven Blair, do Instituto Cooper de Dallas (EUA), é a
04. gongada incontestável àqueles que se animaram com
05. a revelação de que os exercícios físicos sozinhos não
06. promovem o emagrecimento.
07. A verdade é que a história não é tão simples. O
08. que não adianta é fazer atividade física e se empan-
09. turrar de guloseimas.
10. O endocrinologista Márcio Mancini, do Grupo de
11. Obesidade e Síndrome Metabólica do Hospital das Clí-
12. nicas de São Paulo, cita um estudo que analisou um
13. grupo de indivíduos obesos submetidos a um déficit
14. de 700 calorias diárias, sem exercício, e outro grupo
15. submetido à mesma dieta e atividade física. Ao final
16. do experimento, os dois grupos perderam a mesma
17. quantidade de peso. Mas o especialista adverte que,
18. entre emagrecer com ou sem atividade física, a pri-
19. meira opção é a mais saudável.
20. Além dos benefícios citados pelo endocrinologista,
21. a atividade física promove outras melhorias à saúde
22. comprovadas pela ciência. "Um estudo mostrou que
23. 34% dos cânceres podem ser evitados com um estilo
24. de vida ativo", diz Luis Carlos de Oliveira, pesquisador
25. do Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física
26. de São Caetano do Sul. O especialista também cita
27. um estudo que mostra que a irrigação do tecido cere-
28. bral aumenta com a prática de atividade física. Isso
29. significa que a atividade do cérebro aumenta, melho-
30. rando as funções cognitivas e a memória.
31. Sendo assim, temos duas escolhas: fazer menos
32. exercício, só para manter a saúde, ou fazer mais (e
33. com dieta), para emagrecer. Abandonar a academia,
34. infelizmente, ainda está fora de cogitação.

Adaptado de: COLAVITTI, Fernanda. Galileu, dezembro de 2007.

31. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O texto apresenta a importância da atividade física, com ou sem dieta, para a manutenção da saúde.
II - O texto alerta sobre os problemas de saúde causados pela ingestão de guloseimas.
III- O texto mostra que fazer dieta sem atividade física não promove o emagrecimento.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas II e III.

32. As afirmações a seguir dizem respeito aos sentidos instaurados pelos advérbios *infelizmente* e *ainda* no trecho *Abandonar a academia, infelizmente, ainda está fora de cogitação* (l. 33-34).

Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Os advérbios instauram o sentido explícito de que alguém não quer abandonar a academia e a dieta.
() Os advérbios instauram o sentido implícito, através de pressuposto, de que alguém deseja abandonar a academia e de que no futuro poderá abandoná-la.
() Os advérbios instauram o sentido implícito, através de subentendido, de que alguém deseja abandonar a academia e de que no futuro poderá abandoná-la.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

33. No título e na primeira citação, o texto apresenta

- (A) aspectos intertextuais, porque tais passagens dialogam com ditos populares.
(B) pressuposições, porque as palavras de ambos implicam sentidos não-literais e obrigam o leitor a ir adiante no texto.
(C) discursos indiretos, porque há em ambos menção à fala de pessoas entrevistadas.
(D) subentendidos, porque as palavras de ambos têm sentidos inusitados.
(E) ambigüidades, porque as palavras de ambos trazem sentidos vagos e obscuros.

34. Considere as seguintes afirmações a respeito da utilização de verbos pela autora da matéria jornalística.

- I - Os verbos foram utilizados predominantemente no tempo presente porque ela escreveu um texto em que prevalecem seqüências dissertativas.
II - Os verbos foram utilizados no pretérito perfeito quando ela inseriu diálogos no texto.
III- Os verbos foram utilizados no pretérito perfeito quando ela inseriu seqüências narrativas no texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e II.
(E) Apenas I e III.

35. Considere as seguintes afirmações sobre formação de palavras.

- I - A palavra **obviamente** é formada por derivação parassintética.
- II - A palavra **farmacológico** contém o sufixo agentivo -ICO.
- III- A palavra **zarcão** não apresenta sufixo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

36. As afirmações a seguir dizem respeito às relações entre a fala coloquial e a escrita de acordo com a norma padrão do português contemporâneo. Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () Há alguns casos de uso de vírgula cujo emprego é considerado correto apenas por tradição. Por isso, é importante reconhecer situações de opcionalidade de pontuação quando se pensa em padrões de correção da fala.
- () Embora o padrão culto de concordância verbal do verbo **HAVER**, como verbo principal, para tempo transcorrido seja sempre o plural na escrita, o uso da fala cotidiana denuncia o contrário.
- () A dupla regência **implicar o afastamento/ implicar no afastamento**, reconhecida em dicionários, atesta que alguns usos correntes da fala podem vir a ser abrigados na escrita culta.

A seqüência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

37. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) canalizado, exarcebava, cidadãos
- (B) magnésio, ósculo, suscinto
- (C) acetato, mandíbola, acessório
- (D) lusófono, exceção, acentuado
- (E) falsete, excessão, complascência

38. Considere um diálogo entre dois falantes em que o primeiro diz "O dia está lindo, vamos caminhar!" ao que outro responde "O dia está lindo, mas me doem os pés."

Levando em conta o *uso argumentativo da linguagem* nesse diálogo, são feitas as seguintes afirmações sobre o funcionamento de **mas** no enunciado.

- I - O segundo falante apresenta **mas** no seu enunciado para discordar da informação sobre o dia apresentada pelo primeiro falante e para trazer outra informação.
- II - O segundo falante não teria alterado a argumentação do enunciado se no lugar de **mas** tivesse utilizado **entretanto**.
- III- O segundo falante apresenta **mas** no seu enunciado para considerar o argumento do primeiro falante e para apresentar outro argumento que assinala sua recusa à caminhada.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

39. Observe o trecho.

“A metodologia de cálculo dos juros dos empréstimos bancários não está definida. *Será considerada* as taxas de juros praticadas no mercado de títulos privados e de títulos públicos.”

Ao examinar a estrutura do trecho acima, um professor de língua portuguesa poderia fazer algumas afirmações sobre as ocorrências de concordância não-padrão destacadas. Sobre isso, considere as seguintes afirmações.

- I - O redator do trecho deixou o verbo no singular, pois supôs que fosse um caso de oração com sujeito oculto, tal como em “Venta nas noites de tempestade”.
- II - O redator do trecho deixou a locução **será considerada** no singular, pois não percebeu o sujeito posposto.
- III - O redator do trecho usou as formas **será** (singular) e **considerada** (feminina e singular), pois levou em consideração a função da palavra **mercado**, já que esta encabeça o sujeito da segunda frase.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas I e III.

40. A orientação metodológica para o Ensino Gramatical da Língua Portuguesa, defendida nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem a seguinte direção:

- (A) do treino da metalinguagem para o uso.
- (B) da prescrição para a descrição do funcionamento da língua.
- (C) do uso para a reflexão do funcionamento da língua.
- (D) da descrição do funcionamento da língua para a prescrição.
- (E) da prescrição para a explicação do funcionamento da língua.